

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)
МКОУ «СОШ №1 п.Теплое»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ №1 п.Теплое» руководствуясь Приказом Рособрназора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 5-9 классах:

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Математика	20.09.2022
5	Русский язык	11.10.2022
5	Окружающий мир	27.09.2022
6	Математика	21.09.2022
6	Русский язык	28.09.2022
6	Биология	06.10.2022
6	История	12.10.2022
7	Математика	22.09.2022
7	Русский язык	28.09.2022
7	Биология	06.10.2022
7	География	06.10.2022
7	Обществознание	12.10.2022
7	История	12.10.2022
8	Математика	10.10.2022
8	Русский язык	29.09.2022
8	Физика	04.10.2022
8	Биология	04.10.2022
8	Обществознание	17.10.2022
8	История	17.10.2022
8	Иностранный язык	12.10.2022
9	Математика	22.09.2022
9	Русский язык	03.10.2022
9	Химия	13.10.2022
9	История	18.10.2022

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
5а	31	26	96 %	50 %	1/4%	12/46%	11/42%	2/8%	3,54

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 16 чел.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
ба,бб	43	32	100 %	72 %	0/0%	9/28%	18/56%	5/16%	3,76

Подтвердили годовую отметку - 23 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

— Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
7а,7б	33	30	60 %	40 %	12/40%	6/20%	10/33%	2/7%	3,07

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

— Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

— Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

— Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 б классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8а,8б	33	26	96 %	50 %	1/4%	12/46%	7/27%	6/23%	3,69

Подтвердили годовую отметку - 21 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

— Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

— Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

— Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

— Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
9а	17	13	69 %	54 %	4/31%	2/15%	2/15%	5/39%	3,62

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Анализ результатов ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

— Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
5а	31	23	96 %	57 %	1/4%	9/39%	8/35%	5/22%	3,74

Подтвердили годовую отметку – 13 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 7 чел.

Анализ результатов ВПР по математике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

— Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

— Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Рекомендации: увеличить работу по решению задач практического характера, задач на покупки, задач, связывающих три величины.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
6а,6б	43	33	97 %	61 %	1/3%	12/36%	9/28%	11/33%	3,91

Подтвердили годовую отметку - 15 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Анализ результатов ВПР по математике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

— Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

— Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
7а,7б	33	31	97 %	35 %	1/3%	19/62%	11/35%	0/0%	3,32

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 16 чел.

Анализ результатов ВПР по математике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

— Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

— Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; глубокое и

тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики; повторить правила действий с рациональными числами, включить в план работы задачи на процентное отношение.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8а,8б	33	31	97 %	65 %	1/3%	10/32%	15/49%	5/16%	3,77

Подтвердили годовую отметку – 19 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Анализ результатов ВПР по математике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

— Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации: Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; уделить большее внимание формированию знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 9 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
9	17	11	82 %	18 %	2/18%	7/64%	2/18%	0/0%	3

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Анализ результатов ВПР по математике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

— Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

— Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Рекомендации: Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность; уделить большее внимание формированию знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
5а	31	25	96 %	52 %	1/4%	11/44%	13/52%	0/0%	3,48

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

— Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

— Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации: Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классе, уделить больше внимания на обработку этих вопросов.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/ %	Кол-во «3» чел/ %	Кол-во «4» чел/ %	Кол-во «5» чел/ %	Средняя отметка
6а, 6б	43	35	100 %	60 %	0/0%	13/38%	13/38%	8/26%	3,74

Подтвердили годовую отметку - 27 чел., получили отметку выше – 2 чел., получили отметку ниже -5 чел.

Анализ результатов ВПР по истории выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации: продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7б классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/ %	Кол-во «3» чел/ %	Кол-во «4» чел/ %	Кол-во «5» чел/ %	Средняя отметка
7б	16	14	100 %	93 %	0	6/46%	4/31%	4/23%	3,86

Подтвердили годовую отметку - 2 чел., получили отметку выше – 1 чел., получили отметку ниже -10 чел.

Анализ результатов ВПР по истории выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

— Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

— Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Рекомендации: продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей; продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8а классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8а	20	15	100 %	73 %	0/0%	4/27%	5/33%	6/40%	4,13

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше –2 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Анализ результатов ВПР по истории выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Рекомендации: Продумать систему заданий для отработки картографических умений

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
9	17	14	100 %	29 %	0/0%	10/71%	2/14%	2/14%	3,43

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше –0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Анализ результатов ВПР по истории выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации: Продумать систему заданий для отработки картографических умений

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
6а, 6б	43	36	83 %	53 %	6/17%	11/31%	15/42%	4/11%	3,47

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Анализ результатов ВПР по биологии выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

— Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации: Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 6 классе, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7б классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
76	16	12	67 %	42 %	5/42%	2/17%	4/33%	1/8%	3,08

Подтвердили годовую отметку – 4 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Анализ результатов ВПР по биологии выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Рекомендации: Дополнительная проработка проблемного материала

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 86 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
86	13	10	90 %	30 %	1/10%	6/60%	3/30%	0/0%	3,2

Подтвердили годовую отметку - 3 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже - 6 чел

Анализ результатов ВПР по биологии выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

— Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации: Дополнительная проработка проблемного материала

Результаты ВПР по географии в 7 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7а классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
7а	17	16	88 %	31 %	1/6%	5/31%	10/63%	0/0%	3,56

Подтвердили годовую отметку - 4 чел., получили отметку выше –0 чел., получили отметку ниже - 12 чел

Анализ результатов ВПР по географии выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

Рекомендации: включить в планы уроков задания на установление аналогии, классификации объектов.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7а классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
7а	17	14	100 %	93 %	0/0%	1/7%	8/57%	5/36%	4,29

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше –0 чел., получили отметку ниже – 4 чел

Анализ результатов ВПР по обществознанию выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Рекомендации: Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8б классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8б	13	8	100 %	63 %	0/0%	3/38%	2/25%	3/38%	4

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше –0 чел., получили отметку ниже – 4 чел

Анализ результатов ВПР по обществознанию выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендации: применять на уроках задания на анализ практических ситуаций

Результаты ВПР по физике в 8а классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 8а классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8а	20	18	78 %	44 %	4/22%	6/33%	4/22%	4/22%	3,44

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше –4 чел., получили отметку ниже – 5 чел

Анализ результатов ВПР по физике выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

— Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины

(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации: Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц.

Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
8а,8б	33	24	100 %	67 %	0/0%	7/33%	10/42%	6/25%	3,79

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже – 5 чел

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Результаты ВПР по химии в 9 классе

Класс	Кол-во детей в классах	Кол-во писавших	Результативность	Качество	Кол-во «2» чел/%	Кол-во «3» чел/%	Кол-во «4» чел/%	Кол-во «5» чел/%	Средняя отметка
9а	17	14	86 %	64 %	2/14%	3/21%	4/36%	4/29%	3,5

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше – 6 чел., получили отметку ниже – 3 чел

Анализ результатов ВПР по химии выявил недостаточный уровень достижения следующих планируемых результатов:

— Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

Рекомендации: обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

По итогам проведенных ВПР в 2022 году были сделаны следующие **выводы:**

— По результатам ВПР видно, что значительное количество обучающихся понизили отметки полученные по итогам аттестации в 2021-2022 учебном году;

—Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 6-е класс по русскому языку и истории; 7-е классы - по истории и обществознанию, 8-е классы – по истории, обществознанию и английскому языку, 9 класс – по истории;

—Низкий уровень качества обученности выявлен в 9 классе по математике (18%) и истории (29%);

—Уровень результативности проверочных работ находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

—рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

—учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов;

—учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

—МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

—Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

—Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

—Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

—Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

—Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся