

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 3 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1.Цельизадачивоспитания | 5 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности | 6 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 7 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии.Ключевыемероприятия» | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 9 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.4 Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.5.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 11 |
| 2.6.Модуль«Профилактикаибезопасность» | 12 |
| 2.7.Модуль«Экскурсииипоходы» | 12 |
| 2.8.Модуль«Профориентация» | 13 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 3.1.Особенности организациивоспитательнойдеятельности | 13 |
| 3.2Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 15 |
| Приложение | 19 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыхадетейиихоздоровления(далее–Программавоспитания,Программа)подготовленаМКОУ «СОШ № 1 п.Теплое»»наосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударственнымбюджетнымнаучнымучреждением«Институтизучениядетства,семьиивоспитанияРоссийской академии образования» в соответствии с нормативно-правовымидокументами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступила всилудля СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразования от31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021№122-р).
* ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№ 1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(сизменениямии дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,оказывающиеуслугипоорганизацииотдыхаиоздоровлениядетей:организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичногодействия,лагеря,организованныеобразовательнымиорганизациями,осуществляющимиорганизациюотдыхаиоздоровленияобучающихсявканикулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детскиелагерятрудаиотдыха,детскиелагеряпалаточноготипа,детскиеспециализированные(профильные)лагеря,детскиелагеряразличнойтематическойнаправленности.

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразования и воспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочейпрограммойвоспитаниядляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основедуховно-нравственногоисоциальногонаправлений воспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновенаправленияфизическоговоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности **культуры и красоты лежат в основе** эстетического направлениявоспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актамиРоссийской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

-принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детский (одновозрастной или разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

**1.3.Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.**Основные традиции и уникальность воспитательнойдеятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использованиигосударственных символов Российской Федерации при обучении ивоспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня-День памяти и скорби

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона «Движение Первых», «Орлята России», волонтёрская организация МКОУ «СОШ № 1 п.Теплое» «Возрождение»

-

**2.2. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятнойсреды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-тематические и спортивные праздники.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

-на уровне детского лагеря (Совет лагеря)  
-на уровне отряда (Актив отряда)

**2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-звуковое пространство детском лагере – информация, музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.6.Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарнаяантиэкстремистская безопасность и т.д.;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.7.Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музейи др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.8.Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий нетолько профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**2.9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях МКОУ «СОШ № 1 п.Теплое». Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

В основе концепции программы МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»лежит осознание понятия «Детство» как концепта общей культуры человека и общества, являющего собой общекультурный феномен, который, благодаря наличию концентрированной и гармонизированной сущности нравственности, представляет собой духовную ценность.

Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа учитывает значение личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

-добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

-творческий характер деятельности;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лагерь располагается в школе, история школы начинается с 1911года.Это было кирпичное одноэтажное здание. Современное здание школы было построено в 1966 году.

В настоящее время обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Наша школа - это поселковая школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между детьми разного возраста.

Лагерь удален от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры, музыкальной школой, районной библиотекой, музыкальной школой, кинозалом.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Функциональ-ныенаправле-ния деятельно-сти при прове-денииработ** | **Должность** | **Функциональныеобязанности** |
| 1. | Воспитательскаядеятельность | Воспитатель | Планированиеиорганизациядосуговыхмероприятий,культурно-просветительская работа, проведениелекториев, викторин, интеллектуальныхмероприятий, выполнениережимныхмоментов |
| 2. | Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы | Учитель физкультуры | Планирование и организация спортивнойработы,соревнованийповидамспорта,проведениеежедневныхспортчасов. |

**3.2Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Мероприятие | Позволяетвыявить |
| **Диагностики,применяемыевосновнойпериодсмены** | | |
| **1** | Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10лет) | * выявление уровняпсихологическогокомфорта,самооценки |
| **2** | Проективныйтест«Лесенка»(длядетей6-10лет) | * выявлениеуровняпсихологического   комфорта,самооценки |
| **3** | Проективный тест «Определение эмоциональногоотношениядетейкмероприятиям» | * выявлениеуровняэмоциональногокомфорта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | Анкета «Как мы жили этовремя» | * впечатленияребенкаотсмены * степень   вовлеченностиразличныевидыдеятельности   * реализациявтомилииномвиде * деятельности * трудности,возникшиезавремясмены * чему ребенокнаучилсязасмену |
| **Техникивербальной(словесной)диагностики,используемыевлюбомпериодесмены** | | |
| **5** | Устныевопросыирефлексия | * полученныйзаденьопыт * эмоциональноесостояниеребенка, * удовлетворенностьпрожитымднем * развитиесоциально-коммуникативныхкачеств * отношение ксовместныммероприятиям * динамикуразвитиясоциально-   коммуникативныхкачеств |
| **6** | Проективнаяметодика«Закончипредложение»  . | * полученныйзаденьопыт * эмоциональноесостояниеребенка, * удовлетворенностьпрожитымднем * развитиесоциально-коммуникативных * качеств * отношение ксовместныммероприятиям * динамикуразвитиясоциально-коммуникативныхкачеств |

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

**ДЕТСКОГОЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»**

# на2024 год

Календарныйпланвоспитательнойработыдетскоголагерясоставленсцельюконкретизацииформ, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательнойработыдетского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детскоголагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровнипроведениямероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий,оказывающих позитивноевоздействиенаразвитиеребенкакакличности,способствующихформированиюдуховногоифизического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетическоговкуса,правилповедения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления ивоспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого испортивногопотенциала,совершенствованиюиреализациитворческихспособностейпутемвовлечениядетей,иподростковвразличныеформыдеятельностисучетомихвозрастныхособенностей,интересовипотребностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокпроведения** | **Уровеньпроведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Детскийлагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | Деньзащитыдетей | 1июня |  |  |  |
| 2. | Деньрусскогоязыка | 6июня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 350летсоднярожденияПетраI | 9июня |  |  |  |
| 4. | ДеньРоссии | 12июня |  |  |  |
| 5. | Разговоры о важном (согласнотемамциклавнеурочныхзанятий) | каждый понедельник |  |  |  |
| **Модуль «Отряднаяработа»** | | | | | |
| 1. | Планирование и проведение отрядной деятельности | втечениесмены |  |  |  |
| 2. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение | втечениесмены |  |  |  |
| 3. | Принятие законов и правил отряда | втечениесмены |  |  |  |
| 4. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | втечениесмены |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественноеоткрытиесмены | 1деньсмены |  |  |  |
| 2. | Торжественноезакрытиесмены | 19деньсмены |  |  |  |
| 3. | Торжественнаяцеремонияподнятияфлага | ежедневно |  |  |  |
| 4. | Игровой фестиваль «ИгрынародовРоссии» |  |  |  |  |
| 5. | Чемпионатпонастольнымиграм |  |  |  |  |
| 6. | Интеллектуальнаяигра  «БезОпасныйинтернет» |  |  |  |  |
| 7. | Квест «Путешествие по России слюбовью» |  |  |  |  |
| 8. | Играпосвящениевтуристы |  |  |  |  |
| 9. | Интеллектуальная игра «Последам путешественников» ( потопографиииориентированию) |  |  |  |  |
| 10. | Марафонподвижныхигр |  |  |  |  |
| 11. | Игра«Лесными тропами» |  |  |  |  |
| 12. | Конкурс  «Сказки Пушкина» |  |  |  |  |
| 13. | Игра«Поймименя» |  |  |  |  |
| 14. | Конкурс рисунков  «Средневековые крепости России» |  |  |  |  |
| 15. | Игра по станциям «Вперед заприключениями» |  |  |  |  |
| 16. | Фотоохота «Как прекрасен этот мир!» |  |  |  |  |
| 17. | Интерактивноепутешествие  «СовременнаяРоссия» |  |  |  |  |
| 18. | Квест«ЖивотныеКраснойкнигивРоссии» |  |  |  |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Утренняязарядка | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Первичный медосмотр детей (рост, вес) |  |  |  |  |
| 3. | Турнирпошашкам |  |  |  |  |
| 4. | Веселые старты |  |  |  |  |
| 5. | Турнир по пионерболу |  |  |  |  |
| 6. | Конкурсная программа «Книга рекордов» |  |  |  |  |
| 7. | Игра «Скакалочка» |  |  |  |  |
| 8. | Спорт игра «Вышибалы» |  |  |  |  |
| 9. | Спортивная игра «Джунгли зовут» |  |  |  |  |
| 10. | Веселые старты |  |  |  |  |
| 11. | Спортивная игра «Охотники и утки» |  |  |  |  |
| 12. | Круговая эстафета |  |  |  |  |
| 13. | День ЗОЖ |  |  |  |  |
| 14. | Беседа «Глаза – твои главные помощники» |  |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Тематическое оформлениеинтерьерапомещений |  |  |  |  |
| 2. | Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон |  |  |  |  |
| 3. | Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству |  |  |  |  |
| 4. | Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей |  |  |  |  |
| 5. | Музыкальное оформление для проведения зарядки |  |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности |  |  |  |  |
| 2. | Тренировка по пожарной безопасности |  |  |  |  |
| 3. | Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения» |  |  |  |  |
| 4. | Конкурс «Нескучные правила» |  |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия «Летний день» |  |  |  |  |
| 2. | Игра-путешествие «Мы -туристы» |  |  |  |  |
| 3. | Туристическая эстафета |  |  |  |  |
| 4. | Поездка в Ясную Поляну |  |  |  |  |
| 5. | Посещение Воловского краеведческогомузкя |  |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
|  | Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!» |  |  |  |  |
|  | Викторина «Что за профессия?» |  |  |  |  |
|  | Экскурсия в ФАП «Кто нас лечит?» |  |  |  |  |
|  | Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков) |  |  |  |  |