

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 п. Тёплое»

*Анализ воспитательной работы школы за
2023-2024 учебный год*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ТЕПЛОЕ"**, Орлова
Екатерина Валерьевна, Директор

30.09.24 13:16 (MSK)

Сертификат AC396F2653BFEF9B63F67F56B9DCAB75

Анализ работы школы

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).
2. В развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений).
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать чёткий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась по следующим модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Самоуправление»

-Модуль «Профориентация»

Поставленные цели реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организацию в школе первичного отделения «Движение Первых».
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности.
3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в общественную деятельность, кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьных кружков.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- развитие волонтерского движения;
- организация первичного отделения «Движение Первых».

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного

образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Администрация школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания «Патриот Отечества», которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- участие в работе районного объединения «Патриот» (рук. Подобедов А.Е.)
- традиционные мероприятия.
- игра «Зарница».
- исследовательская и проектная деятельность.
- экскурсионно-краеведческая работа.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, проводилась исследовательская работа учащимися школы, посещение ребятами спектаклей, посвященных патриотической тематике, патриотические акции.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Краткое содержание
1. Акция «Я - гражданин России»	Ноябрь	70	Мероприятие проходило в форме брей-ринга, где учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, символики своей страны.
2. Конкурс рисунков «Моя Россия – моя страна»	Декабрь	80	Ребята раскрыли свои таланты, творческие успехи.
3.школьная	Январь	24	На конференции были представлены

историческая конференция «Я-гражданин России!»			исследовательские работы учащихся по темам: «Родословие», «Великая Отечественная война в моей семье», «Памятные даты истории», «Краеведение» и т.д. . Учащиеся представили свои исследовательские работы: кратко рассказали о содержании деятельности исследования, поделились своими впечатлениями.
4. Открытие Года культурного наследия народов России	Февраль	70	Цикл уроков в рамках Года культурного наследия народов России. Мероприятия совместно с районной библиотекой. Участие в областных конкурсах
5. Литературно-музыкальная композиция «Память, которой не будет конца»	Апрель	200	Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г..
6.Акция «Окна Победы»	Май	21	Участие в украшении окон школы ко Дню Победы.
7.Уроик мужества «Героические страницы истории моей страны»	Апрель	100	Итогом данного урока мужества стало создание выставки листов боевой славы «Этот день мы приближали, как могли!», представляющую панораму событий Великой Отечественной войны 1941-1945г.
8. Мероприятия на экологическую тематику	В течение года	267	Районный экологический фестиваль, акции «День урожая», акции по раздельному сбору мусора, День Земли, День Воды,
9. Линейка Победы.	Май	250	9 мая в школе прошла Линейка Победы, в которой учащиеся 1-11кл. стали участниками школьной акции «Правнуки Победы».
10. Акция «Читаем детям о войне»	Апрель	90	Учащимися 10-11 кл. организованы поэтические минутки -знакомство учащихся 1-5 кл. с произведения о Великой Отечественной войне. Проведены конкурсы-викторины по прочитанным произведениям о героическом прошлом страны. Итогом акции стал конкурс рисунков «Нам нужен мир!»
11 Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	Январь	40	В спортивных состязаниях ребята 5-7, 8-9, 10 кл. показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества.
12. Участие в районном и областном конкурсах исследовательских работ	Март-апрель	50	Изучение родословной своей семьи

13. Совместная работа с представителями прокуратуры	Сентябрь-июнь	267	Встречи с сотрудниками прокуратуры
14. Юбилеи великих земляков	В течение года	267	Классные часы, беседы, викторины, онлайн экскурсии
15. Игра «Зарница»	Апрель-май	180	Школьный, районный, областной этапы
16. Волонтерское объединение «Возрождение»	В течение года	31	Участие в школьных, районных, областных акциях

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся (Год семьи)
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями п. Тёплое: районной библиотекой, областной филармонией, Домом детского творчества, Центром культуры и досуга. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение, «Движение Первых».

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры п. Тёплое: учащиеся 1-11кл. посетили областной драматический театр, Театр юного зрителя, был организован выезд в г. Москву, экскурсия в Санкт-Петербург.

Районная библиотека знакомила учащихся нашей школы со страницами военной хроники, тепло-огарёвцами- героями Великой Отечественной войны.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования Алёшкиной Татьяны Владимировны.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-4 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации.

В марте состоялся конкурс чтецов «Помни...Никогда не забывай!», где учащиеся продемонстрировали свои таланты в исполнении выразительного чтения поэтических произведений о войне 1941-1945 гг.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

- В течение года в школе были проведены акции, направленные на
- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом», «Цветы»),
 - воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога», педагоги-ветераны),
 - формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат Победы», «Письмо ветерану». «Посылка на СВО»)
 - воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам», День Здоровья, Президентские игры, сдача норм ГТО.)

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Мир, который сберегли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны», **«У войны не женское лицо»**, «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим» и т.д. организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-6 кл.: «Традиции моей семьи» (1-4 кл.), «Красота родной природы» (3-6 кл.), «Мои друзья» (1-3 кл.), «Сделаем мир добрее»(1- 4 кл.)

В конце учебного года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 кл. на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах». По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла с 86 % до 89 %. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (Единый день борьбы с терроризмом, беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином »,

«Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени, беседы с представителями прокуратуры, полиции, сотрудников районной больницы.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права, в которой приняли участие 95 % обучающихся.

Проведена встреча с юристами, представителями правоохранительных органов; классными руководителями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи; учителями истории проведен цикл правовых лекториев с использованием современных технологий. Было охвачено около 85 % обучающихся.

В течение ноября классные руководители 9-х кл. провели заседание круглого стола «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан?» для учащихся-6 классов, для учащихся 9-11 классов учителя истории организовали интеллектуальную игру « Правовой марафон».

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуре подростка:

- «Нужно ли отстаивать свои права?»(7 а, 7 б),
- «Принять или оттолкнуть?» (6 а)
- « Я имею право на жизнь!» (9а),
- «Законопослушный гражданин» (9 б),
- « Мой выбор!» (11а),

В ноябре месяце проводились классные часы, на которых была затронута проблема толерантности среди учащихся младшего и среднего звена:

- «Что такое толерантность?» ,
- «О милосердии»,
- «Толерантность и мы»,
- «Право быть ребенком»

- «Мир без насилия»

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- акция «Я - гражданин России», направленная на изучение государственной символики, формирование правовой культуры учащихся

- посещение районного краеведческого музея, экскурсии по историческим местам района и г. Тула.

- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн; уроки мужества;

- встречи с участниками «Вахты памяти»

В течение года классными руководителями проведена огромная работа в данном направлении:

- проведены классные часы и беседы, посвященные Дню защитника Отечества

- учителями истории и обществознания организованы уроки мужества с применением ИКТ в 5-11 кл.

В рамках месячника патриотического воспитания проведено анкетирование: «Быть гражданином – это значит» среди учащихся среднего звена; классными руководителями 1-11 кл. проведены открытые классные часы в рамках месячника патриотического воспитания.

Обучающиеся 1-4 кл. неоднократно посещали районную библиотеку, где ребятам рассказали о подвигах юных героев, о героях-туляках и героях Тепло-Огаревского района.

В январе и во второй половине февраля были проведены конкурсы рисунков на военную тематику, конкурсы стихотворений, рассказов о подвиге народа в годы войны.

Организация патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного

эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

-пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях; встречи с представителями прокуратуры, полиции, сотрудников районной больницы;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, термометрия. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием

экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;
- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная дню Победы.
- школьные президентские соревнования;
- спортивные соревнования по лыжным гонкам;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- традиционные соревнования по биатлону
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», агитбригады «Мы за ЗОЖ!»
- соревнования по баскетболу, футболу.
- сдача норм ГТО;
- цикл бесед по профилактике здорового образа жизни.

В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 35% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 5-8 кл., 23% - учащиеся начального звена, лишь 11% составили учащиеся старших классов. Под руководством учителя физической культуры Сополькова В.Н. постоянно занимают призовые места в лыжных соревнованиях, в легкоатлетическом кроссе, в турнире по футболу,

Здоровье сберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничают районной больницей.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 1-4 кл. о полезной пище
- классные часы и беседы по ЗОЖ.
- беседы врача-терапевта

Было охвачено 100% обучающихся.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование (психолог школы Зайцева В.П.). Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 87% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 88% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 41% занимаются спортом. Однако 7% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5% -размышляют над этой проблемой.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, кружковой деятельности и внеурочных занятий.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Сохраним зеленую планету »;

- операция «Кормушка», «Трудовой десант»;
- участвуют областном конкурсе исследовательских работ по экологии «Зеленая планета»
- КВН «День Земли»;
- экологическая викторина «Знатоки природы»;
- День Земли,
- День Воды,
- викторина «Вода- чудесный дар природный» и т.д.
- работа кружка «Удивительное рядом»
- волонтерские акции

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе школы работало 11 творческих объединений.

Кружки, работающие на базе школы в 2021-2022 учебном году

- «Белая ладья»
- «Есть встать в строй»
- «Краеведение»
- «Юный библиотекарь»
- «Финансовая грамотность»
- «Лоскутная мозаика»
- Компьютерное моделирование
- «Занимательная химия»

«Удивительное рядом»

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей «Милый учитель, добрый учитель»;
- акция «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!»
- посвящение в первоклассники;
- праздник «Широкая Масленица»
- новогодний серпантин «В гостях у сказки!»;
- выставки детского творчества «Поле фантазии»
- литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны» .

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- праздник Осени;
- День пожилого человека;
- Масленица;
- новогодние утренники для учащихся начальной школы;
- праздник «Для любимых мам»;
- День Земли.
- отчётный концерт

В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-4 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 2021-2022 учебном году была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические

работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социально-педагогическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Естественно-научное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость; социально-значимая деятельность
Техническое	Гармоническое развитие личности ребёнка.

Внеурочная деятельность 2023-2024 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

№ п/п	Название кружка	Руководитель	ДОУ	Кол-во учащихся
1.	І. Спортивно-оздоровительное 1. ОФП 2. Футбол 3. Теннис 2. Шахматы	Сопольков В.Н. Подобедов А.Е.		65 30
2.	Общекультурное: 1. «Музыкальное ассорти» 2. «Россия-мои горизонты» 3. «Великие земляки»	Бобрышева Ю.В. Козина Е.И. Козина Е.И.		45 73 43

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ТЕПЛОЕ", Орлова
Екатерина Валерьевна, Директор

30.09.24 13:16 (MSK)

Сертификат AC396F2653BFEF9B63F67F56B9DCAB75

3.	Обще-интеллектуальное 1. Умники и умницы 2. «Люби и знай свой отчий край»	Зайцева В.П. Котова И.В. Глухова Л.И. Суетина А.В. Проклюшина Н.В.		24 93
4.	Социальное Волонтёрский отряд «Возрождение»	Прусакова Н.С.		31

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года учащиеся 1-4 классов, что составило 100%, обучающиеся 5-9 составляют 98 %, обучающиеся 10-11 -94 %. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы внеурочной деятельности.

Активно привлекаются к организации внеурочной деятельности и родители обучающихся. Так, в этом учебном году совместно с родителями были проведены такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Бабушкин праздник», «8 марта – Женский день» и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Основной трудностью организации внеурочной деятельности является материальное обеспечение, так как реализация программ, фиксация работы, отражение в портфолио подразумевает большие материальные затраты в виде распечатывания фото (на цветном принтере), покупки канцелярских принадлежностей (цветной бумаги, обычной белой бумаги, клея, пластилина и так далее). Данная проблема требует корректного обсуждения с родителями, так как не все могут позволить себе покупку еще одной папки для творчества. Наблюдалась и еще одна трудность – усталость детей, связанная с возросшей учебной нагрузкой.

В следующем 2024-2025 учебном году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

Занято в кружках – 74%

Не занято – 26% (учащиеся выпускных классов, среднего звена)

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой процент посещаемости наблюдается в начальной школе.

Администрацией школы было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет:

45% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секции на базе школы, 13% - хореографических студий, 42% опрошенных родителей довольны работой имеющихся секций и творческих объединений.

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

В МКОУ « СОШ № 1 п. Тёплое» на начало учебного года на внутришкольном учете, на учёте в КДН и ПДН состояло 4 обучающихся: Орлова А.(9 кл.), Старостин К.(3 кл., Старостина В.-(2 кл., Майоров С.(9 кл.). На конец учебного года на учете в КДН и ЗП, ПДН состоят 6 несовершеннолетних(плюс Бугрова В-5 кл., ., Бугрова М.- 7 кл.,

Васильчиков М.-8 кл). Сняли с учёта Майорова С. Они же стоят и на внутришкольном учёте.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с данной категорией детей:

- организованы беседы правоохранительных органов (Пахомкина Н.К.. «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», «Правонарушения. Наказание», беседы по правовому воспитанию – зам. по ВР Игнатова А.М., лекции «О подростковых группировках» психолог школы Зайцева В.П., беседы с представителями прокуратуры);
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- систематическая работа педагога-психолога Зайцевой В.П., с данной категорией детей.;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия.
- привлечение к общественной деятельности (волонтёрское объединение «Возрождение», «Движение Первых»)
- занятость во время каникул(пришкольный лагерь
- работа в трудовой бригаде.

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

Анализ состояния работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ТЕПЛОЕ"**, Орлова
Екатерина Валерьевна, Директор

30.09.24 13:16 (MSK)

Сертификат AC396F2653BFEF9B63F67F56B9DCAB75

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию программы «Родительский лекторий» (сотрудничество семьи и школы)».

Цель данной программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе реализации программы «Школьный дом (сотрудничество семьи и школы)» решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьёй;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МКОУ «СОШ № 1 п. Тёплое»;
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о Совете школы;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.
- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

- консультация с родителями с врачами – специалистами районной больницы по вопросам здоровья сбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- оказание спонсорской помощи школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии

- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» Министерства образования Тульской области, с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
10. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врачи районной больницы, представители ГИБДД, инспектор ПДН Пахомкина Н.К., врач-нарколог, сотрудники прокуратуры.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 89 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 73 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 75 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 87 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать акцент на образовании, а 37% отдадут предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска».

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1кл)
2. «Здравствуй, осень!»
3. «Новогодние посиделки»
4. «Эх, Масленица!»
5. «До свидания, начальная школа!»
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Концерт «Дорогие наши мамы».
8. «Папа, мама и я – дружная семья!»

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются

индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 96%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 76%, указаны тематические классные часы 100%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает» По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что

- 97% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующим родителей, к педагогу – психологу Зайцевой В.П., врачам – специалистам, инспектору ПДН.

- 32% используют нетрадиционные формы проведения собраний.

Однако 3% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (91%), в среднем звене колеблется от 44-69%, в старшем составляет примерно 78 %.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам, наблюдавшимся в данном классе. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, школьный психолог, социальный работник и другие специалисты.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но

обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации. Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в четверть по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 15 родителей. .. Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
2. организация досуга детей;
3. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;
- реализация программы «Здоровы образ жизни»;
- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;
- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;
- организация туристического похода, экскурсий в музеи города Тулы и Москвы, театры, парки и т. д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «

Анализ работы по развитию ученического самоуправления. Деятельность Совета старшеклассников

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников - исполнительный и координирующий орган, который возглавляет председатель. Общее количество – 12 уч-ся (8-11 кл.).

Заседания ученического совета проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД. способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году:

- «Милый учитель, добрый учитель!» концерт-поздравление для учителей.
- акция «Георгиевская лента!», посвященная Великой Победы;
- акция «Читаем детям о войне»;
- акция «Бессмертный полк»

Организация деятельности первичной организации «Движение Первых»

В школе организовано первичное отделение «Движение Первых».

Целью работы - создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка;
- ориентация детей на идеологию добра, справедливости, милосердия;
- воспитание гражданской и нравственной позиций по законам добра, любви, красоты;

- развитие личности ребенка на основе патриотизма, культуры и исторических традиций своего края;
- развитие стремления к проявлению инициативы и творчества;
- укрепление традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, укрепление его традиций.

Руководителем «Движения Первых» является Прусакова Н.С., Советник директора по воспитанию.

Основные направления работы:

- трудовое;
- культурно - эстетическое ;
- гражданско - патриотическое ;
- физкультурно- оздоровительное.

Основные школьные мероприятия, проведенные «Движением Первых»

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- КВН «Здоровым быть просто необходимо»
- акция «Письма памяти»
- акция «Цветы школе»
- операция «Трудовой десант»

Ребята участвуют в майском слёте детских общественных организаций, в районном экологическом конкурсе, посвящённом учёному лесоводу П. Левицкому.

В МКОУ «СОШ № 1 п. Тёплое» уже 7 лет действует волонтерское объединение «Возрождение». Ребята принимали участие в районных и областных акциях:

- Региональный этап конкурса «Доброволец года» (2 обучающихся)
- Акция «Весёлые лица, посвящённая Дню защиты детей»
- Акция «День без табака»
- Областной полумарафон
- Уборка братской могилы на у. Бутырской
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Весенняя и осенняя недели добра
- Мастер-класс, посвящённый Дню космонавтики
- Акция «Будь здоров»
- Проведение зарядки в рамках Дня здоровья
- Мастер-класс «Цветы маме»
- Сбор гуманитарной помощи детям Донбасса
- Акция «Покормите птиц зимой»

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб
- Участие в квизе ПРО добро
- Акция «День героев Отечества»
- Акция «Трезво мыслить - здраво жить»
- Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»
- Акция «Зажги свечу памяти», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Акция «Флаг России»
- Акция «Добровольцы – детям»
- Интервью с ветеранами ВОВ

Задача на новый учебный год-привлечение новых членов в волонтерское объединение.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 2 заседания инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;
- организация занятости учащихся во 2 половине дня, в период каникул;
- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;
- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;
- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

В феврале был проведен педагогический совет по теме «Психолого-педагогическая безопасность в учебно-воспитательном процессе», на котором были затронуты проблемы психологического комфорта учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе.

На методической конференции «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», итоговом заседании МО классных руководителей, классные руководители выступили с творческими отчетами по темам самообразования. Педагог-психолог Зайцева В.П... познакомила с результатами диагностических исследований классных коллективов (уровень воспитанности классного коллектива); проведено анкетирование с педагогами, по результатам которого был определен круг вопросов для обсуждения в следующем учебном году.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе

которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Наше Отечество, наша родина - матушка Россия (Игнатова А.М.), « О чьих-то судьбах вечная забота.» (Тимохина Г.А.), «Безопасный Интернет» (Котова И.В.), «Подвиг ваш бессмертен» (Чернышёва О.Н.), «Земля - наш общий дом» (Котова И.В.), «Что такое милосердие?» (Глухова Л.И.), «День Мира и Знаний» , ««Равнение на героя!..» (Прусакова Н.С.), «О сквернословии» (Котова И.В.). «Мы выбираем ЗОЖ!» (Зайцева В.П.), «Я хочу здоровым быть!» (Проклюшина Н.В.) «Я – гражданин России», беседа «Наркотики: свобода или зависимость, полет или падение?» (Коротаева О.М.);

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;
- 92% сдают документация вовремя;
- 93% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, регулярно проводят классные часы, из них - 31% участвуют в конкурсах городского и областного уровней.
- 73% привлекают к организации выездных внеклассных мероприятий родителей; участвуют в классных мероприятиях.

К сожалению, в этом учебном году наблюдается снижение активности органов классного самоуправления. По результатам анкетирования, проведенного среди представителей классных органов самоуправления, бесед с классными руководителями

были определены основные причины: загруженность классного руководителя, безответственное отношение ребят к порученному делу.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей. Однако существуют недоработки

Таким образом, в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
2. Систематизировать взаимопосещаемость классных часов;
3. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах.
4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности,
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием, с регистрацией в системе «Навигатор»
- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутри школьном учёте

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих ЗАДАЧ в 2024-2025 учебном году:

Воспитательная работа должна быть ориентирована на достижение новых общенациональных целей, определённых Указом Президента в мае 2024 года:

- повышение социальной активности обучающихся,
- укрепление семейных ценностей,
- трудовое воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание и знакомство с основами защиты Родины.

Цели школы:

- активизация работы органов школьного самоуправления;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в офлайн-формате;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путём выявления реальных потребностей учащихся и обновления её содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативные навыки с целью успешной социализации выпускников;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещённых веществ несовершеннолетними;
- активизация работы по профилактике правонарушений среди подростков, профилактике деструктивного поведения подростков, предупреждения вовлечения детей и молодёжи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ТЕПЛОЕ"**, Орлова
Екатерина Валерьевна, Директор

30.09.24 13:16 (MSK)

Сертификат AC396F2653BFEF9B63F67F56B9DCAB75