

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»  
\_\_\_\_\_/О.А.Зайцева/  
« » августа 2024 г.

**«Согласовано»**  
Директор МКОУ «СОШ №1  
п.Теплое»  
\_\_\_\_\_/Е.В.Орлова/  
Приказ № от  
« » августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ***  
***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***  
***МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое»***  
***2024 – 2025 учебный год***

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от  
« » августа 2024 г.

п. Теплое

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы.....	39
Механизм оценки эффективности воспитательной работы .....	52

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная работа в 2024-2025 годах ориентирована на достижение новых общенациональных целей, определённых Указом президента РФ в мае 2024 года:

- повышение социальной активности обучающихся;
- укрепление семейных ценностей;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и знакомство с основами защиты Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям – укрепление семейных ценностей.

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки и осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>



<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "СОШ №1 п.Теплое" располагается на территории МО "Тепло-Огаревский район" Тульской области. Наша школа имеет богатую историю. Школа была открыта ещё в 1911 году. Это было (кирпичное) одноэтажное здание. Современное здание школы было построено в 1966 году.

Часть детей подвозится на учебные занятия из п. Горьковский, п. Мичуринский, д. Мосюковка школьными автобусами.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: творческие объединения, спортивные секции и кружки естественно-научной, технической, эстетической, патриотической направленности.

С 2016 года в школе функционирует волонтерское объединение "Возрождение"; с 2016 - работает клуб "Патриот"; в 2019 году организован отряд юнармейцев.

В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ЦКиД, ДДТ, музыкальная школа, районный краеведческий музей, районная библиотека.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

Органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который помогает в организации мероприятий и акций. В 2023-2024 уч.г в школе организовано первичное отделение «Движение Первых» под руководством Советника директора по воспитанию Прусаковой Н.С.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы.

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий, идёт модернизация содержания всех сфер общего образования. Это нашло отражение во ФГОС, где прописано, что взаимодействие всех участников образовательного процесса – важная



составляющая часть успешного функционирования образования.

Процесс воспитания в МКОУ "СОШ №1 п. Теплое" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.
2. Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации.
3. Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
4. Реализация процесса воспитания через объединение педагогов и обучающихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.
5. Организация основных совместных дел как предмета совместной заботы взрослых и детей.
6. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ "СОШ № 1 п. Теплое" являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний, День самоуправления, Безопасное колесо, Зарница, зимний биатлон, экологический районный фестиваль, акции "Чистый двор", "Письмо ветерану", "Бессмертный полк", "Вечер встречи выпускников", уроки Мужества, "Молодёжь за здоровый образ жизни", Всероссийские Акции, встречи с участниками СВО).
2. Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. Руководит этой работой актив «Движения Первых» совместно с Советником по воспитанию.
3. По мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах.
4. Поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников.
5. Ключевой фигурой в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.2. Виды, и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела- это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы , организация ребят в «Движение Первых» помогают преодолеть мероприятный характер воспитания.

Для этого используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- Акции, в честь памятных дат или событий;
- час памяти, проводимый у мемориала воинам, павшим в годы ВОВ(акции "Бессмертный полк, "Георгиевская ленточка", Письмо ветерану", «Посылка солдату»)
- комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой, патриотической направленности(Экологический фестиваль, "Добрая суббота", «Покорми птиц зимой», День Земли, День Воды)
- праздники, спортивные состязания, проводимые для жителей микрорайона("День здоровья", "Мы за здоровый образ жизни", велопробег, осенний кросс)

#### *На уровне образовательной организации:*

- в школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и т.д.;

- спортивные праздники, посвященные Дню здоровья и здоровому образу жизни;
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новый год, Последний звонок и т.д.);
- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- торжественные ритуалы посвящения в юнармейцы, волонтеры, члены организации «Движение Первых»
  - на уровне класса:
    - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - выбор и делегирование в общешкольный совет, актив «Движения Первых»
    - участие в итоговом анализе проведенных дел на уровне классных и общешкольных советов дел.
  - на индивидуально уровне:
    - вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы (музыкальное оформление, написание сценария, художественное оформление).
    - наблюдение за поведением ребёнка во время подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношением между старшими и младшими.
    - индивидуальная помощь ребёнку в освоениях навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
    - коррекция поведения ребёнка через беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана программа воспитательной работы класса.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (общеклассные сборы, классные часы, праздники,

походы, экскурсии).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (беседы, наблюдения, анкетирование);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.(тестирование, консультации);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками(тренинги,беседы);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке(создание портфолио учащихся);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом(тематические родительские собрания, проекты, консультации);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками(беседы);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса(детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования).
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери, Праздник для бабушек, Новогодние огоньки, Дни именинников и т.д.).

### **2.2.3 Модуль "Школьный урок"**

Целевые приоритеты:

- установление доверительных отношений между учителем и его

- учениками ( поощрение, поддержка, похвала, просьба. поручение);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения);
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений (обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, анализ явления);
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного , гражданского поведения, проявление человеколюбия, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
  - применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах);
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их более слабыми одноклассниками( организация сотрудничества и взаимной помощи);
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников( реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет профилактики и Совет школы по контролю, организации и качества питания учащихся, общешкольный родительский комитет.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, семейный всеобуч, родительские форумы.

### ***На индивидуальном уровне:***

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, Совет школы, Совет профилактики.

### **2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

План внеурочной деятельности МКОУ "СОШ №1 п. Теплое" определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного общего и среднего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СОШ № 1 п. Теплое» запланированы следующие курсы внеурочной деятельности:

Начальная школа:

- «Разговоры о важном»
- «Люби и знай свой отчий край» ( «Край мой тульский»)
- «Функциональная грамотность»
- «Физическая культура»
- «Орлята России»

Среднее звено:

- «Разговоры о важном»
- «Семьеведение»
- «Финансовая грамотность»
- «Функциональная грамотность»
- «Краеведение»
- «Россия-мои горизонты»

-«Подготовка к ОГЭ»

Старшее звено:

- «Разговоры о важном»

- «Основы психологии»
- «Финансовая грамотность»
- «Россия -мои горизонты»
- «Основы химического анализа»
- «Геометрическая практика
- «Основы биологии»

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СОШ № 1 п.Теплое» будут работать следующие кружки дополнительного образования:

- «Юный библиотекарь»
- «Занимательная химия»
- «Есть встать в строй»
- «Белая ладья»
- «Лоскутная мозаика»
- «Удивительное рядом»
- «Основы малого предпринимательства»
- «Робототехника»
- «Театральный кружок»
- «Весёлые нотки»
- «Мультимедийные технологии»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и



дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы, «Английский для общения», кружки "Есть встать в строй", "Юный библиотечарь", "Компьютерное моделирование".

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Лоскутная мозаика и волшебный клубок», «Весёлые нотки».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Финансовая грамотность».

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы « Удивительное рядом» и кружок по краеведению.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Мини-футбол», «Шахматы» и «Спортивные игры».

## **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса(8-11 классы) могут принять активное участие в деятельности школьного Совета старшеклассников. На базе школы действует волонтерское объединение "Возрождение", создан отряд Юнармейцев, первичная организация «Движения Первых», «Орлята России»( сентябрь 2024)

### **На уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОУ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (решают вопросы организации жизнедеятельности школы).

Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных отделов.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей(лидеры классов представляют инициативы классных коллективов);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор( обеспечивают целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач).

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»
- участие в проекте «Билет в будущее»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности «Чей это инструмент?», «Город мастеров», «Мир профессий», «Знакомые профессии», «Как стать успешным»;
- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсиях для обучающихся выпускных классов на предприятия области и района;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем



директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ***Наименование воспитательной программы:***

***Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма.***

**ЗАДАЧИ воспитательной работы  
на 2024– 2025 учебный год.**

### **Цель:**

Воспитательная работа в 2024-2025 годах ориентирована на достижение новых общенациональных целей, определённых Указом президента РФ в мае 2024 года:

- повышение социальной активности обучающихся;
- укрепление семейных ценностей;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и знакомство с основами защиты Родины.

На лично-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

### **Задачи воспитания:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в офлайн-формате;

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путём выявления реальных потребностей учащихся и обновления её содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развивать у учащихся коммуникативные навыки с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещённых веществ несовершеннолетними;
- активизация работы по профилактике правонарушений среди подростков, профилактике деструктивного поведения подростков, предупреждения вовлечения детей и молодёжи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества воспитательной работы.

1. Проведение семинаров классных руководителей.
2. Изучение опыта успешно работающих классных руководителей на заседаниях МО.
3. Проведение занятий классных руководителей со школьным психологом по психолого – педагогическим проблемам.
4. Проведение мониторинга сформированности классных коллективов.
5. Организация дежурства по школе, закрепленной территории вокруг школы.
6. Помощь в разрешении индивидуальных учебных конфликтов.
7. Развитие привлекательных для ребенка событий, форм, технологий, в которых культивируется социально-приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для вхождения детей и молодежи в будущее.
8. Совершенствование педагогической культуры проектирования целей и результатов, программ, моделей развития личности ребенка.

2. Совместная деятельность школы, семьи, общественности.

1. Сотрудничество с родителями учащихся по учебно-воспитательным аспектам:

- а) проведение родительских собраний, формирование родительских комитетов; составление плана совместной работы;
- б) проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- в) привлечение родителей к участию в решении школьных вопросов;
- г) выявление неблагополучных семей и постоянный контроль за ними.

2. Сотрудничество с общественностью:

- а) продолжение освоения воспитательного пространства;
- б) координация работы с ИДН и комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Тепло-Огаревского района, прокуратурой, полицией.

3. Выявление проблем развития детей в современных условиях, поиск путей их решения и разработку новых эффективных технологий работы с детьми, с семьей, с социальными институтами, технологий, ориентированных на будущее детство.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы: \_\_\_\_\_ Е.В.Орлова

**Планирование управленческой деятельности  
заместителя директора по воспитательной работе  
на 2024 -2025 учебный год.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия августа</b>
Методическая работа с классными руководителями.	Заседания МО классных руководителей в соответствии с общешкольным планом. 1. Организация сотрудничества и согласованности в работе кл.руководителей 2. Оказание практической помощи в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания. 3. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта. 4. Развитие творческих способностей кл.рук.
Инструктивно-методическая работа с педагогами.	1. Заседание педсовета (отчет о результатах воспитательной работы прошлый учебный год, утверждение плана работы на новый учебный год). 2. Оперативное совещание по проведению Дня Знаний. 3. Организация воспитательной и профилактической работы в школе. 4. Организация работы с семьями и детьми группы риска, а также состоящими на межведомственном учёте по профилактике общественно опасных деяний, самовольных уходов из дома.
Индивидуальная работа с педагогами.	-Психолого-педагогическое консультирование (по запросам). -Проверка документации.
Работа с педагогами дополнительного образования.	1. Организация кружковой работы. 2. Совещания с педагогами дополнительного образования по совместному планированию общешкольных дел. 3. Контроль работы педагогов дополнительного образования.
Организация общешкольных коллективных творческих дел.	1) День знаний 2) Мероприятия, посвящённые 79-й годовщине Великой Победы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) История Тульского кремля</li> <li>4) День Тульской области, Толстовский урок;</li> <li>5) Районный экологический фестиваль</li> <li>6) День учителя</li> <li>7) Месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни»</li> <li>8) Осенний праздник</li> <li>9) День освобождения п. Теплое</li> <li>10) Цикл мероприятий, посвящённых истории Тульского Кремля</li> <li>11) Новогодний праздник</li> <li>12) «Вечер встречи»</li> <li>13) День Защитников Отечества</li> <li>14) Женский день</li> <li>15) День здоровья</li> <li>16) Юбилей Великой Победы</li> <li>17) День семьи</li> <li>18) Последний звонок</li> <li>19) Выпускной бал</li> <li>20) Районный слет детских организаций</li> <li>21) Пришкольный лагерь</li> <li>22) Работа Юнармейского отряда</li> <li>23) Работа отряда волонтеров</li> </ul>
Организация взаимодействия с родителями обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение (1, 5, 10 кл.)</li> <li>2. Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей из социально-незащищенных и многодетных семей.</li> <li>3. Цикл внеклассных мероприятий совместно с родителями учащихся.</li> <li>4. Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям согласно школьным воспитательным программам</li> </ul>
Организация взаимодействия с внешними организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с целью сбора информации. Совместные мероприятия.</li> <li>2. Взаимодействие с прокуратурой, полицией, ГИБДД, пожарной частью, больницей, ДДТ, музеем, библиотекой, музыкальной школой.</li> </ul>
Работа со школьным активом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1-й уровень - ученическое самоуправление в классах</li> <li>2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление</li> <li>3-й уровень- участие в районных мероприятиях</li> </ul>



Календарный план воспитательной работы МКОУ "СОШ № 1 п. Теплое"

№ п/п	Даты, мероприятия, участники	Ответственные
1.	<p align="center"><u>Сентябрь.</u></p> <p align="center">Месячник «Внимание – дети!»</p> <p>1.09. <u>Организационный сбор учащихся</u> - торжественная линейка «День Знаний»; -Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) - классные часы – «Урок мира», «Безопасный интернет» - праздник Первого Звонка (утренник для родителей и учеников 1 кл.)</p> <p>3.09. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3.09. День окончания второй мировой войны. 8.09. Международный день распространения грамотности. 8(21).09 День рождения Л.Н.Толстого 25.09-29.09- Неделя безопасности дорожного движения 27.09- День работника дошкольного образования</p> <p>-Всероссийский конкурс сочинений</p>	<p>Игнатова А.М.</p> <p>Коротаева О.М., Суетина А.В.</p> <p>Кл.рук. Кл.рук.</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Уч. русского языка</p>
2.	<p><u>Организационно-диагностический блок мероприятий</u></p> <p>- консультирование кл.рук. по планированию воспитательной деятельности; - утверждение программ и планов кружков дополнительного образования; - сбор и сдача информации по трудоустройству; - контроль уровня воспитанности учащихся; - собрание Совета Старшекласников «Проект нового учебного года»; собрание актива «Движение Первых».</p> <p>- организация деятельности органов самоуправления в классах; - организация работы «Движения первых» - сбор Юнармейского актива - распределение дежурства по школе; - информационное совещание кл. рук. и рук. кружков; - график проведения классных часов;</p>	<p>Игнатова А.М.</p> <p>Кл.рук. Игнатова А.М.</p> <p>Игнатова А.М, Прусакова Н.С.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Прусакова Н.С.</p> <p>Игнатова А.М.</p> <p>Кл. рук.</p>

	<p>- акция «Подросток»:  1) кл. час «Права и обязанности участников образовательного процесса»  2) кл. час по ПДД - «Предупреждающие дорожные знаки»</p>	
3.	<p><u>Мероприятия по краеведению</u>  - кл. часы по темам:  «День Тульской области», «Голстовский урок»  «Оборона Тулы», «Тула-город – герой», «Край наш Тульский», «Мой любимый уголок России», Великая «Отечественная война. День за днем». . По страницам истории»  - мероприятие с районной библиотекой  - областной конкурс сочинений  - выставка рисунков «Мой любимый уголок России»;  - конкурс классных уголков;  - участие в районных и областных мероприятиях.  - экскурсии (краеведческая экспозиция в ЦК и Д, )  - История родной школы</p>	<p>Кл. рук.   Кл. рук. 5 – 7 кл.   Козина Е.И.   Кл.рук.</p>
4.	<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>  <u>02.-08-Неделя безопасности</u>  - <u>осенний кросс</u>  - проведение инструктажа по ТБ;  - цикл классных часов по профилактике детского травматизма;  - цикл классных часов по правилам дорожного движения.  - цикл бесед о поведении в ЧС дома и в школе;  - районный кубок по футболу  -беседы с медработниками, представителями прокуратуры и полиции</p>	<p>Подобедов А.Е.  Сопольков В.Н.   Игнатова А.М., инспектор  ГИБДД</p>
5.	<p>Цикл бесед с инспектором по делам несовершеннолетних, направленных на формирование защиты жизни, здоровья, половой неприкосновенности (1-11 кл.)</p>	<p>Пахомкина Н.К.</p>
6.	<p><u>Октябрь.</u>  <u>02.10- День гражданской обороны</u>  <u>04.10- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</u>  (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ)  Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»  -подготовка к сдаче норм ГТО  04.10.- Всемирный день защиты животных  01.10- День пожилого человека</p>	<p>Подобедов А.Е., Игнатова А.М.   Подобедов А.Е.   Кл. рук.  Актив «Движения Первых»</p>

	<p>- поздравление учителей – ветеранов.  <u>05.10.- Международный день учителя</u>  - общешкольная газета;  - конкурс поздравительных открыток (5-11 кл.)  - День самоуправления: «Молодым везде у нас дорога»;  - праздничный концерт;  - участие в районном мероприятии, посвященном Дню учителя.</p> <p>15.10- Всемирный день математики  16.10.- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».</p>	<p>Чернышова О.Н.  Кл.рук.</p>
7.	<p><u>Организационно-диагностический блок мероприятий</u>  - смотр планов воспитательной работы;  - планёрка по организации работы в дни осенних каникул;  - психолого-педагогическое консультирование;  - работа с органами ученического самоуправления;  - контроль дежурства за успеваемостью и посещением уроков;  - профилактика пропусков без уважительной причины.  - готовимся к юбилею Победы</p>	<p>Игнатова А.М.    Прусакова Н.С.    Прусакова Н.С., Дегтярёва И.Г.,  Игнатова А.М.  Игнатова А.М.</p>
8.	<p>9.10 <u>Всероссийский Открытый урок чтения</u>  - писатели – юбиляры  - 25(четвёртый понедельник октября).10-  Международный день школьных библиотек  - экскурсия в районную библиотеку;  - «Турнир интеллектуалов» (Игра (6 , 7 ));  - «Идём дорогами ВОЙНЫ» (10-11 кл.)  28-30.10- День интернета.  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»  30.10- Урок памяти  «День памяти политических репрессий»</p>	<p>Козина Е.И.  Кл. рук.  Козина Е.И.</p>
9.	<p><u>Осенние посиделки</u>  - конкурс рисунков;  - классный огоньки;  - утренник «Очей очарованье» (1-4 кл.)  - концерт – «Осенний вальс» (5-7 кл.)</p>	<p>Кл. рук.    Уч. нач. школы  Уч. среднего звена</p>
10.	<p><u>Осенние каникулы</u>  -Осенний пришкольный лагерь</p>	

	- работа по каникулярному плану школы.	
11.	<p align="center"><u>Ноябрь.</u></p> <p>Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»</p> <p>4.11 Мероприятия, посвящённые Дню Народного единства.</p> <p>- Диспут «Знай свою историю» (7-8 кл.)</p> <p>- классные часы по теме праздника. (5-11 кл.)</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Учителя истории.</p>
12.	<p>7.11 Мероприятия, посвященные Дню Воинской славы</p> <p>- навстречу Победе (цикл мероприятий)</p> <p>- встречи с работниками ГИБДД</p> <p>- праздник - соревнование команд (1-6 кл.)</p> <p>- классные часы по теме праздника. (5-11 кл.)</p>	<p>Сопольков В.Н., Подобедов А.Е.</p> <p>Кл. рук.</p>
13.	<p><u>Организационно-диагностический блок</u></p> <p>- методическая работа с классными руководителями;</p> <p>- посещение и анализ кл. часов;</p> <p>- совместное заседание МО учителей литературы, истории, ин. яз., музыки, посвященное организации и проведению предметной недели;</p> <p>- родительский лекторий;</p> <p>- собрание актива «Движение Первых», обсуждение плана работы на вторую четверть;</p> <p>- совет волонтеров</p> <p>- подготовка к Совету Профилактики.</p>	<p>Игнатова А.М., Прусакова Н.С., соцпедагог</p>
14.	<p><u>Декада правового воспитания</u></p> <p>- кл. часы с единой тематикой «Наши права и обязанности». (1-11 кл.)</p> <p>- встречи с работниками УВД, ГИБДД; прокуратуры</p> <p>- беседы «Устав школы», «Нормы поведения учащихся»</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Игнатова А. М.</p> <p>Кл. рук., соцпедагог</p>
15.	<p><u>Предметные недели (ноябрь-декабрь)</u></p> <p>- мероприятия по параллелям.</p> <p>11.11- День рождения Ф.М.Достоевского</p> <p>16.11- Международный день толерантности</p> <p>20.11.-22.11- День словаря</p>	<p>Учителя- предметники</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Библиотекарь</p>
16.	<p><u>Неделя профориентационной работы</u></p> <p>- анкетирование учащихся 9-11 кл. по данной теме;</p> <p>- мониторинг участия учащихся 8-11 кл. в системе дополнительного образования.</p>	<p>Кл.рук.</p>
17.	18.11 Международный день отказа от курения:	

	<p>1) конкурс стенгазет «Скажи – нет!»  2) Конкурс эссе «Мы за здоровый образ жизни»  3) Диспут «Скажи сигарете – нет!» (9-е кл.)  4) Соревнование по мини-футболу, волейболу  5)Беседа нарколога  6)мероприятия согласно плану по профилактике табакокурения, алкоголя, наркомании  20.11- День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ»  24.11- 292 года со дня рождения А.В.Суворова.</p>	<p>Кл. рук.  Уч. рус. яз.</p> <p>Учителя истории</p>
18.	<p>26.11 <u>День матери</u>  - литературно-музыкальная композиция для родителей;  - родительский лекторий;  - работа литературной группы</p>	<p>Игнатова А.М.  Прусакова Н.С.  уч. рус. яз.</p>
19.	<p><u>Декабрь</u>  01.12.- Всемирный День борьбы со СПИДом  03.12- <u>Международный день инвалидов</u>  03.12- <u>День неизвестного солдата</u>  05.12- <u>День добровольца в России( школьная волонтерская организация « Возрождение»)</u>  ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ  09.12- День Героев Отечества  1) 255года со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении( 7 июля 1770 года)  2) 645 год со дня победы русских полков во главе с велики князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года)  3) 235 год со дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра ( 11 сентября 1790 года)  4) 235 год со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790 года)  10.12- День рождения Н.А.Некрасова  <u>Мероприятия ко Дню Конституции.</u>  10.12- Единый урок «ПРАВА человека»  2) Диспут «Знаешь ли ты свои права и обязанности» (10-11 кл.)  3) Встреча с работниками прокуратуры</p>	<p>Игнатова А.М.  Кл. рук.  Учителя истории  Прусакова Н.С.</p> <p>Уч. истории  Кл. руководители, работники прокуратуры</p>
20.	<p>1.12. <u>Всемирный день борьбы со СПИДом</u>  - мероприятие «СПИД = смерть» (10-11 кл.)</p>	<p>Игнатова А.М., медработник</p>

	- класные часы -просмотр видеофильмов	Кл.рук.
21.	<u>Декада антинаркотической пропаганды</u> - кл. часы по теме; - встреча с работниками ЦРБ; - оформление общешкольной газеты по тематике; - конкурс санбюллетеней «Уверенный ответ: «НЕТ!» (5-11 кл.) - акция «В спортзал за здоровьем» - эстафета для 2 – 4 кл., сдача норм ГТО - встреча с работниками прокуратуры - встреча с работниками полиции	Кл.рук. 9 кл. Сопольков В.Н.
22.	12.12.-День конституции РФ - цикл кл. часов.	Кл. рук.
23.	<u>Неделя памяти, Дню Победы посвящается</u> - 19.12. – День освобождения поселка от немецких захватчиков -80 лет Победе - участие в школьных, районных конкурсах; - проведение кл. часов этико-правового воспитания по темам – «В чем суть мужественности?» «Славные страницы истории» «Тепло-Огаревцы – герои ВО войны» - книжные выставки; - выставка рисунков «Салют Победы!» - спортивные соревнования - беседы, кл. часы, викторины, посвященные ВО войне; - работа ИО кл. рук. по проблеме воспитания гражданственности, патриотизма; - литературно-музыкальная композиция.	Козина Е.И. Сопольков В.Н Уч. истории. Уч.музыки
24.	<u>Мероприятия в канун Нового года</u> - операция «Новогодний наряд школы» (1-11 кл.); - Новогодняя сказка (1-11 кл.); - Новогодняя игровая программа (5-7 кл.); - Праздничная дискотека (7-11 кл.); - Новогодние огоньки; - конкурс новогодних стенгазет (5-11 кл.); - совещание по организации зимних каникул; - беседа о правах пользования пиротехникой в период проведения Новогодних праздников _	Кл. рук. Актив «Движения Первых» Кл. рук. Игнатова А.М. Кл.рук.
25.	<u>Работа с организации ученического самоуправления</u> - заседание Совета Старшекласников и актива ДОО «Ровесник», посвященное подведению итогов первого полугодия и планированию деятельности во втором полугодии.	Игнатова А.М.

	- работа юнармейского отряда - работа отряда волонтеров - «Движение Первых», «Движения Первых»	
26.	<u>Зимние каникулы</u> - работу по каникулярному плану школы	
27.	<u>Январь</u> <u>Месячник военно-патриотического воспитания учащихся «Навстречу Победе»</u> <u>Организационно-диагностический блок</u> - анализ мероприятий, проведенных в ходе зимних каникул; - совещание преподавателей ОБЖ и физ-ры, посвященное организации и проведению зимней Спартакиады; - собрание Совета Старшекласников; - собрание актива «Движения Первых»; - совместное заседание МО учителей математики, физики, биологии, географии, по планированию предметных недель.	
28.	- мини-зарница ( начальная школа 1-4, 5-7 кл.,8-9 кл.); - соревнования по плану Спортивного Совета школы; - конкурс творческих работ учащихся «Мой край в годы ВО войны» - участие в школьных, районных и областных мероприятиях, посвященных 80-годовщине Победы; - тематические кл. часы; - работа литерат. группы «Страницы истории ВО войны» 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944)	Подобедова А.Е. Сопольков В.Н. Уч. истории Игнатова А.М., Подобедов А.Е. Кл.рук. и учителя истории
29.	13.01. <u>День печати</u> - встреча с работниками редакции «Наша жизнь».	
30.	25.01. <u>основание Московского университета. День Российского студенчества.</u> - игра «Вечер у Татьяны»	Прусакова Н.С.
31.	<u>Февраль</u> Месячник профилактики преступлений и безнаказанности среди учащихся. <u>Организационно-диагностический блок</u> - методическая работа с кл. рук.; - представление материалов к заседанию педагогического совета школы;	соцпедагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольного собрания;</li> <li>- встреча с работниками прокуратуры, полиции, районной больницы</li> <li>- организация Дня защитников Отечества .</li> </ul>	
32.	<p style="text-align: center;"><u>«Друзья мои, прекрасен наш союз»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вечер встречи выпускников;</li> <li>- концертная программа;</li> <li>- выпуск школьной газеты.</li> </ul>	Актив «Движения Первых»
33.	<p>8 февраля – День Российской науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальная игра «Великолепная семерка» (9а, 11 а)</li> <li>- игра «Наука – это мы» (10,11 кл.)</li> </ul>	Тимохина Г.А.
34.	<p><u>День школьной дружбы и люб</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравительная почта.</li> </ul>	Совет Старшекласников
35.	<p><u>Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча работы ГИБДД;</li> <li>- викторина «Светофорчик»;</li> <li>- кл. часы на тему.</li> <li>- встреча с работниками прокуратуры, полиции, привлечение родительской общественности</li> </ul>	Кл. рук.
36.	<p><u>День Защитников Отечества ( 80 лет Победе)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-спортивные игры «А ну-ка, мальчики!» (8-9 кл.);</li> <li>- участие в конкурсных мероприятиях школы, района;</li> </ul> <p><b>ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</b></p> <p>15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ( День воина-интернационалиста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл мероприятий посвященных великой Победе</li> <li>- кл. час «Урок мужества»</li> <li>- оформление стенда «Герои-земляки»</li> <li>- литературно-музыкальная композиция;</li> <li>- спортивно-развлекательные мероприятия (1-4 кл.)</li> </ul> <p>21.02- Международный день родного языка(19-21 февраля)</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Игнатова А.М., Сопольков В.Н,</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Игнатова А.М., Подобедов А.Е.</p>
37.	<p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p>Месячник «В мире прекрасного»</p> <p><u>Организационно-диагностический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание педсовета;</li> <li>- заседание, посвященное проведению весенних каникул;</li> <li>- совещание с руководителями кружков;</li> <li>- классные и общешкольные родительские собрания;</li> </ul>	Игнатова А.М.



	01.03- Всемирный день иммунитета 01.03- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всемирный день Гражданской обороны. - планирование проведения праздников «Международный женский день».	Медицинский работник Подобедов А.Е. и кл.рук.
38.	<u>Мероприятия в канун 8 марта</u> - утренник «Поздравляем маму» (1-4 кл.); - семейные огоньки (1-4 кл.); - конкурс рисунков, газет (1-4; 5-11 кл.); - конкурс «Наши девочки» (3,4 кл.). 14.03-20.03- НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ 18.03.- День воссоединения Крыма и России	Уч. нач. кл. Уч. нач. кл. Игнатова А.М. Уч. нач. кл Учителя математики Кл.рук..
39.	<u>Неделя любителей театра, кино, музыки</u> <u>-совместная работа с районным музеем, районной библиотекой</u> <u>21.03.-27.03- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</u>	Козина Е.И., Костикова Ю.В.
40.	<u>Неделя детской книги</u> - утренник для учащихся нач. школы; - книжная выставка; - конкурсы, викторины (1-9 кл.); - совместные мероприятия с районной библиотекой. -писатели-юбиляры	Козина Е.И. Козина Е.и. Кл. рук. Козина Е.И.
41.	<u>Весенние каникулы</u> - <u>пришкольный лагерь</u> - работа по каникулярному плану школы	
42.	<u>Апрель</u> Экологический месячник. <u>Организационно-диагностический блок</u> - методическая работа с классными руководителями; - взаимопосещаемость занятий в кружках, секциях; - анализ мероприятий, проведенных в ходе весенних каникул; - планирование празднования Дня Победы;	Игнатова А.М.
43.	<u>7.04. Всемирный День Здоровья</u> - кл. часы по теме: 1) «О, спорт, ты мир!» 2) «Лучше качать пресс, чем права в поликлинике!» - встреча с врачами ЦРБ; - спортивные соревнования; - первенство школы по баскетболу	Кл. рук. Игнатова А.М., Прусакова Н.С.  Сопольков В.Н. Сопольков В.Н.
44.	Экологическая конференция, посвященная Дню Земли.	Блинова З.В. Алёшкина Т.В.,

	Субботники на пришкольном участке.	Кл.рук.
45.	Сбор информации о предварительном трудоустройстве.	Кл. рук.
46.	12.04. <u>День Космонавтики</u> - кл. часы по тематике; - Конкурсная программа «Звездный небосвод». 21.04- День местного самоуправления. Совместное мероприятие с администрацией района. 30.04- День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Кл. рук. Семёнов Д.А. Кл.рук.10-11 классов  Подобедов А.Е.
47.	<u>Май</u> Месячник «Воинской славы России» 80 лет Великой Победе <u>Организационно-диагностический блок</u> - методическая работа с классными руководителями; - совещание, посвященное Дню Победы; - совещание по проведению праздника «Последний звонок»; - совещание по организации летних каникул; - собеседование по результатам диагностике воспитанности и обученности школьников; - заседание органов ученического самоуправления (подведению итогов и планирование деятельности в новом учебном году); - итоговое родительское собрание. - подведение итогов работы школьного волонтерского отряда -подведение итогов работы отряда «Движение Первых»	Игнатова А.М.
48.	<u>Мероприятия в канун Дня Победы (согласно школьному, районному и областному плану мероприятий)</u> <u>80 лет</u> -школьная игра «Зарница» - районная игра «Зарница»; - турнир по мини – футболу; - лекции, беседы, кл. часы по военно-патриотической тематике; - митинг памяти; - конкурс рисунков; - выставка книг о ВО войне; - литературно-музыкальная композиция; - читательские конференции по произведениям отечественных писателей о ВО войне;	Подобедов А.Е.  Сопольков В.Н. Кл. рук.  Игнатова А.М.  Козина Е.И.  Уч. литературы и истории

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования допризывной и призывной молодежи;</li> <li>- школьный конкурс солдатской песни.</li> </ul> <p>05.05- Международный день борьбы за права инвалидов ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</p> <p>09.05- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>13.05-804 (или 805) года со дня рождения князя Александра Невского</p>	
49.	<p><u>15.05Международный День семьи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейная игра «Все на старт»</li> <li>- встреча с родительским активом (отчёт о работе, обсуждение плана работы на новый учебный год)</li> </ul>	Игнатова А.М. Администрация школы
50.	<p>День борьбы с курением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цикл мероприятий согласно плану профилактики вредных привычек</li> <li>-общешкольное собрание с участием представителей прокуратуры, полиции и врача-психолога-нарколога</li> </ul>	Соцпедагог
51.	<p><u>День детских организаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка</li> <li>- участие в районном празднике</li> </ul> <p>ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ</p>	Игнатова А.М. Учитель истории
52.	<p><u>24 мая – День славянской письменности и культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия о традициях и культуре русского народа: «Русский праздник»</li> </ul>	Барышникова Л.П.
53.	<p><u>Завершая учебный год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник «До свидания, 1 класс!»;</li> <li>- праздник «До свидания, начальная школа!»</li> <li>- праздник «Последний звонок»;</li> <li>- итоговые классные часы.</li> </ul>	Кл.рук.
54.	<p><u>Организационно-диагностический блок мероприятий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос «Лучшие мероприятия года»;</li> <li>- анализ работы школьного актива.</li> </ul>	Актив «Движения Первых» Волонтёры
55.	<p style="text-align: center;"><u>Июнь</u></p> <p>Месячник «Организация досуга детей»</p> <p><u>Летние каникулы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.06 –Международный день Защиты детей;</li> <li>- Районное мероприятие;</li> <li>- однодневные походы и экскурсии</li> <li>- работа пришкольного лагеря;</li> <li>- проведение летней трудовой практики;</li> <li>- работа ремонтных бригад;</li> <li>- церемония вручения аттестатов</li> </ul>	Кл. рук. Кл. рук. Игнатова А.М.  Игнатова А.М.

<p>06-06-День русского языка.  Пушкинский День России.  05.06.-Всемирный День окружающей среды.  09.06- день рождения Петра I  11-12.06- День России.  22.06.-День памяти и скорби. День начала Великой  Отечественной войны.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЮЛЬ</b></p> <p>28.07- День Крещения Руси</p> <p style="text-align: center;"><b>АВГУСТ</b></p> <p>09.08- Международный день коренных народов  22.08- День государственного флага РФ</p>	
---	--

## Механизм оценки эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся МЭПО и СУ Педагогическое

		наблюдение
IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
V. Сформированность физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
VII. Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова Социометрический эксперимент