Аннотация к рабочей программе

по предмету обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учитель  | Деняева А.С. |
| 2 | Класс: | 7 |
| 3 | Реализуемый УМК: | УМК:**-** Обществознание: учебник для 7 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2016 г.- Рабочая тетрадь по Обществознанию. – М.: Экзамен, 2016 г.Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. |
| 4 | Авторы учебника:  | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2022 – 2023 учебный год |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | Рабочая программа по обществознанию для 7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №287 огт 31.05.2021г; 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Учебный план МКОУ «СОШ №1 п.Теплое» на 2022-2023 учебный год;  |
| 7 | Цели  | **1.Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;**2.Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;**3.Освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;**4.Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;**5.Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 7 классе.В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного плана МКОУ «СОШ №1 п.Теплое» на освоение программы основного общего образования по обществознанию выделяется 34 часа учебного времени.  |
| 9 | Содержание учебного предмета | **Социальные ценности и нормы**Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм.Гуманизм.Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Видысоциальных норм. Традиции и обычаи.Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияниеморальных норм на общество и человека.Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.**Человек** **как участник правовых отношений**Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.Правомерное поведение. Правовая культура личности.Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушений для личности и общества.Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свободчеловека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданинаРоссийской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.**Основы российского права**Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отраслиправа.Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственности, защита прав собственности.Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей ивозможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условиязаключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей.Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовойдоговор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правоваяответственность. Административные проступки и административная ответственность.Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовнаяответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органовРоссийской Федерации. Функции правоохранительных органов. |
| 10 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподаванияобществознания в основной школе.Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годамобучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программывоспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом,знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный впрограмме вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним извозможных. |
| 10.1. | Личностные | Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихсяруководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственныхрешений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития уобучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опытаконструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, втом числе в части:Гражданского воспитания:готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способахпротиводействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление квзаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).Патриотического воспитания:осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию ипамятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.Духовно-нравственного воспитания:ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая;сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека.Трудового воспитания:установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе примененияизучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение ктруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.Экологическое воспитания:ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий дляокружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо связиприродной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологической направленности.Ценности научного познания:ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективного благополучия.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других;способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенциииз опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числеранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своёразвитие;умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иих последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оцениватьриски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; бытьготовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| 10.2. | Метапредметные  | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые приизучении обществознания:**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями****Базовые логические действия:**выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для ихобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наи более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).**Базовые исследовательские действия:**использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.**Работа с информацией:**применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления;находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями****Общение:**воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения;выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформе формулировать свои возражения;в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов.**Совместная деятельность:**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординировать свои действия с другими членами команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность к предоставлению отчёта перед группой.**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями****Самоорганизация:**выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе, принятие решений в группе);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение.**Самоконтроль:**владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей;оценивать соответствие результата цели и условиям.**Эмоциональный интеллект:**различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.**Принятие себя и других:**осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;открытость себе и другим;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.\_\_ |
| 10.3. | Предметные  | **Социальные ценности и нормы**— **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения;— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числезащита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормыи их роль в жизни общества;— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора;ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;— **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;— **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;— **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущностисоциальных норм;— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, фактыобщественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальнойдействительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторамобщественной жизни и поведения человека в обществе;— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм какрегуляторов общественной жизни и поведения человека;— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихсягуманизма, гражданственности, патриотизма;— **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемеморального выбора;— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотноситьеё с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;— **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормамморали;— **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент (заявление);— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопонимания между людьми разных культур.**Человек как участник правовых отношений**— **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном июридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего ичленов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина РоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности иобщества;— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права иобязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;— **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, иситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасностьправонарушений для личности и общества;— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации) нормы права, выделяя существенные признаки;— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18 лет;— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина игосударства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностямидееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;— **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе,необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействиекоррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком ипреступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных длянесовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученическойобщественной организации);— **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторовобщественной жизни и поведения человека;— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм какрегуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации ипринимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан,гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правахребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовуюинформацию в таблицу, схему;— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовойкультуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации,выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности приработе в Интернете;— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеё с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личнымсоциальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяих аргументами;— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности(выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизнидля осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человекаи гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права,включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствиис темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент при получении паспорта гражданина Российской Федерации;— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур.**Основы российского права**— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативныхправовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения(в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите правнесовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности исправедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений;способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержаниетрудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;— **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемыенормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в томчисле связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации);— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулированияразличных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административногои уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личныенеимущественные отношения;— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя,прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личныхнеимущественных отношений в семье;— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: дляобъяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи вжизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных иадминистративных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимостипротивостоять им;— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовыхотношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулироватьаргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия,регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа;— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс РоссийскойФедерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации,Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодексРоссийской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах,правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию втаблицу, схему;— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового,семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию изадаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеё с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного,административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций засовершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствиянормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемныезадания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанноговыполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включаяпроектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностямиаудитории и регламентом;— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейшийдокумент (заявление о приёме на работу);— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур.\_\_ |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность |
| 12 | Виды контроля | Предварительный, текущий, тематический, итоговый |
| 13 | Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговые комплексные работы, презентация проекта |